

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Яснополянский»
Омского муниципального района омской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад «Яснополянский»

Протокол № 4 от «30» 05 2024г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Яснополянский»
_____ Е.И. Денисова
Приказ № 26 от 13.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный эколог»**

Возраст детей: 6-7 лет
Трудоемкость программы: 1 год (36 часов)
Форма реализации: очная
Уровень сложности содержания: базовый

Авторы-составители: Воспитатели
Кондратьева Л.Ю. Третьякова Ю.Н.

с. Троицкое -2024г

Пояснительная записка.

Нарастающие в мире экологические проблемы побуждают специалистов к более интенсивному поиску способов осмысления ценностей природы, средств развития экологического сознания у населения планеты. Непрерывное экологическое образование – это необходимость, которую осознали не только специалисты, но и значительная часть населения земли. Люди готовы спасти планету: нужны разумные организация и управление.

В настоящее время продолжает интенсивно развиваться методика экологического воспитания дошкольников: создаются программы, совершенствуются методы, разрабатываются региональные подходы к содержанию и формы работы с детьми с учётом специфических природных и социальных условий большой страны.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т.е. он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Кружок «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Актуальность. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Направленность данной программы – формирование экологических представлений у дошкольников как начальное звено единого непрерывного курса экологии.

Новизна данной программы заключается в использовании в воспитательно – образовательном процессе современных гаджетов, интерактивных программ, метеостанции.

Отличительные особенности программы заключены в формировании познавательных и творческих способностей детей, их интеллектуальном развитии. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Адресат обучающихся: обучающиеся 6-7 лет.

Форма обучения очная

Срок реализации 1 год

Трудоемкость 36 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю, 30 минут

Наполняемость группы: 10 человек

Условия набора и добора в группу принимаются все желающие обучающиеся от 6-7 лет без вступительных испытаний.

Характеристика целевой группы

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования. Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам. Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают

совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Юный эколог» разработана с учетом обновления содержания современного дополнительного образования, основные направления которого определены в ряде нормативных документов.

Программа строится на использовании местного материала, привитию детям элементарных начальных навыков исследовательской работы, развитию умений поиска и решения экологических проблем своей местности посильными для дошкольников способами.

Основные составляющие творчества формируются и проявляются в практической деятельности. Программа в этом смысле создает условия для формирования творческих способностей, т.к. является практико-ориентированной. В ней заложена идея соединения теоретических знаний с применением их на практике.

Одной из важных задач программы «Юный эколог», основанных на возрастных психологических особенностях детей старшего дошкольного возраста, является задача развития познавательного интереса.

Формирование интереса к приобретению знаний тесно связано с переживанием ребенком чувства удовлетворенности своими достижениями.

Это достигается использованием методов стимулирования, таких как одобрение, похвала педагога, в центре внимания которого остается даже самый незначительный успех воспитанника.

Развить у обучающихся положительное отношение к познанию, создать условия для успешной деятельности каждого воспитанника помогает использование коллективной работы.

Кроме этого для развития познавательного интереса в содержании программы предусмотрено использование игровых технологий, вносящих в занятие элемент занимательности, увлекательности, непринужденности.

Формы организации работы на занятиях:

- Занятия;
- Беседы;
- Целевые прогулки;
- Дидактические игры;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Чтение художественной литературы;
- Тестирование;
- Наблюдение;
- Подвижные игры;
- Ведение дневника наблюдений;
- Участие в экологических мероприятиях: праздниках, экскурсиях.
- экскурсии, игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.
- репродуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- исследовательская (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

Цель программы: формирование представлений о ценностях природы, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

Задачи программы:

Образовательные:

- внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы используя материалы метеостанции детского сада.
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей старшего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Объем и срок реализации программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 36 часов в год, 1 раз в неделю 30 минут. Процесс обучения проходит с сентября по май. Количество учащихся в группе: до 10 человек.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Сформируют экологическое сознание.
- Сформируют познавательный интерес к природе, бережное отношение к ней.
- Разовьют экологическое сознание детей дошкольного возраста.
- Разовьют познавательный интерес к природе, бережное отношение к ней.
- Сформулируют экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные:

- Сформируют умение формулировать и озвучивать ответы, делать выводы;
- Сформируют интерес к познавательной и художественной литературе;
- Научатся формулировать и озвучивать ответы, делать выводы;
- Разовьют интерес к познавательной и художественной литературе;

Предметные результаты:

- Сформируют представления о форме Земли в древности, влиянии ее движения на живые организмы;

- Сформируют понятия о живой и неживой природе.
- Сформируют познавательный интерес к природе и бережное отношение к ней.

Условия реализации программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог» может реализоваться в очной форме обучения, в форме сетевого взаимодействия, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебно-тематический план

№ п\п	Раздел, тема	Тип занятия	Количество часов
Раздел 1. Введение в образовательную программу.			
1.1.	Введение. Живая и неживая природа. Техника безопасности.	Учебное занятие	1
1.2.	Экскурсия на природу.	Учебное занятие	1
Раздел 2.			
2.1.	Путешествие в страну – «Осень»	Учебно-практическое занятие.	2
2.2.	Земля наша голубая планета.	Учебно-практическое занятие.	2
2.3.	Наши пернатые друзья.	Учебно-практическое занятие.	3
2.4.	Вода вокруг нас.	Учебно-практическое занятие.	4
2.5.	Проказы зимушки зимы.	Учебно-практическое занятие	3
2.6.	Если хочешь быть здоров.	Учебно-практическое занятие	3
2.7.	Человек – живой организм.	Учебно-практическое занятие	4
2.8.	Природа Сибири – наш дом.	Учебно-практическое занятие	4

2.9	Защитим природу вместе.	Учебно-практическое занятие.	5
Раздел 3. Итоговое занятие.			
3.1.	Экологический КВН – «Что я знаю о природе».	Учебно-практическое занятие.	1
3.2.	Праздник юных любителей природы «В царстве царя Берендея»	Учебное занятие-практическое занятие.	1
3.3	Подведение итогов мониторинга.		1
3.4	Обработка результатов мониторинга.		1
Всего:			36

Содержание программы:

Раздел 1. Введение в образовательную программу. (1 ч)

1.1. Введение. Живая и неживая природа. Техника безопасности.. (1ч)

Форма занятия: вводное занятие

Изучат инструктаж по технике безопасности на занятиях обучающихся по данной программе.

Форма контроля: беседа

1.2. Экскурсия на природу. (1ч)

_____ экскурсионное занятие

Изучат правила поведения на экскурсии. Экскурсия в природу. Изучат сезонные изменения в природе. Проведут наблюдение установление причинно – следственных связей.

_____ педагогическое наблюдение

Раздел 2. Путешествие в страну – «Осень» (2ч)

2.1. Унылая пора!

Очей очарованье

Чтение экологической сказки – «Модница осень»

_____ Учебно-практическое занятие.

Уточнить представление об осени, когда всё в природе меняется замирает жизнь растений и животных. Развивать у детей художественное восприятие – умение слушать литературные произведения.

_____ Разгадывание загадок.

2.2. Путешествие

в осенний лес.

Экологическая викторина – «Осень»

_____ Учебно-практическое занятие.

Обобщать и систематизировать знания детей об осени.

Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений.

Развивать логическое мышление.

_____ Наблюдение и опрос

Раздел 3. Земля наша голубая планета(2ч)

3.1. Планета Земля в опасности.

_____ Учебно-практическое занятие.

Изучат разнообразие животного и растительного мира на букву В. Узнают что такое вода и воздух, как компоненты неживой природы, и как среда обитания. Прослушают легенды. Отгадают загаданные загадки. Поиграют в экологическую игру «Альтернатива».

_____ Разгадывание загадок.

3.2. Путешествие по свету.

_____ Учебно-практическое занятие.

Развивать способность анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи между способами защиты и климатическими условиями жизни человека.

_____ Экологический тренинг «Красная книга».

Раздел 4. Наши пернатые друзья(3ч)

4.1. Птицы – наши друзья.

_____ Учебно-практическое занятие.

Уточнить представление детей о знакомых птицах, их разнообразии, учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способам его добыв

_____ Викторина – «Знаешь ли ты птиц?»

4.2. Жизнь птиц осенью.

_____ Учебно-практическое занятие.

Продолжать знакомить детей с жизнью птиц осенью, почему улетают в тёплые края.

Развивать логическое мышление, воспитывать доброе отношение к птицам.

Аппликация – «Птицы летят на юг».

_____ Презентация своих поделок.

4.3 Беседа – «Птицы родного края».

_____ Учебно-практическое занятие.

Познакомить с птицами нашего края.

Воспитывать бережное отношение к природе, птицам. Заучивание стихотворения – «Птицы осенью».

_____ прослушивание выученного стихотворения.

Раздел 5. Вода вокруг нас(4ч)

5.1. Где живёт капелька?

_____ Учебно-практическое занятие.

Познакомить детей со свойствами воды. Закреплять умение проводить опыты. Соблюдать необходимые меры безопасности.

_____ Разгадывание загадок.

5.2. Волшебница вода. Экспериментирование с водой – «Какая она – вода»

_____ Учебно-практическое занятие.

Изучат разнообразие животного и растительного мира на букву И. Узнают что такое индикатор - растения. Сочинят сказку. Сделают экологические бусы.

_____ Наблюдение и опрос.

5.3. Кому нужна вода. Показ схемы круговорота воды в природе.

_____ Учебно-практическое занятие.

Уточнить с детьми представление о том, что вода очень ценный продукт. Она нужна всему живому.

Познакомить с круговоротом воды в природе.

_____ Экологическая игра «Красная книга»

5.4. Кто живёт в реке и в озере.

_____ Учебно-практическое занятие.

Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озёр.

Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц.

_____ разгадывание загадок

Раздел 6. Проказы зимушки зимы (3ч)

6.1. Беседа о снеге.

Д/и – «Чьи ушки и хвостики».

_____ Учебно-практическое занятие.

Закреплять знания детей о снеге, помочь установить зависимость состояния снега от температуры воздуха.

Учить способам распознающего наблюдения.

_____ наблюдение и опрос.

6.2. Как интересно бывает зимой.

Вырезывание снежинок из салфеток.

Заучивание стихотворения – «Вечор, ты помнишь вьюга злилась» А.С. Пушкин.

_____ Учебно-практическое занятие.

Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы – растительный и животный мир.

Воспитывать желание оказывать помощь животным и птицам, позитивное отношение к зиме.

_____ презентация своих поделок. Прослушивание выученных стихотворений.

6.3. Север – царство льда и снега.

Чтение сказки Г. Х. Андерсена – «Снежная королева».

_____ Учебно-практическое занятие.

Формировать представление детей о климатических условиях крайнего севера и тундры.

Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.

_____ Разгадывание загадок и кроссворда.

Раздел 7. Если хочешь быть здоров (3ч)

7.1. Наше здоровье в наших руках.

Приготовление витаминного салата из овощей и фруктов.

_____ Учебно-практическое занятие.

Закрепить представление детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни.

Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.

_____ дегустация салата.

7.2. Как и для чего человек дышит.

Экспериментирование: надуть воздушные шарики, подуть через трубочки в стакане с водой и т.д.

_____ Учебно-практическое занятие.

Познакомить детей с дыхательной системой человека.

Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.

_____ наблюдение

7.3. Человек – живой организм.

Рассматривание иллюстраций в книги – энциклопедии – «Тело человека».

_____ Учебно-практическое занятие.

Подвести детей к пониманию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности.

Формировать представления о некоторых органах человека о положительном и отрицательном влиянии на них.

_____ Интерактивная игра «Слова и образы»

Раздел 8. Человек – живой организм(4ч)

8.1. Зачем человеку желудок?

Модели пищеварительной системы.

_____ Учебно-практическое занятие.

Сформировать представление об органах пищеварения.

Раскрыть функции и значение желудка для человека.

_____ Упражнения – третий лишний, доскажи слово.

8.2. Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов».

_____ Учебно-практическое занятие.

Изучат разнообразие животного и растительного мира на букву У, их внешний вид, места обитания, питание и взаимоотношение в природе. Прослушают подробный рассказ об улитке и укропе.

_____ Упражнения – живая буква, третий лишний, доскажи слово.

8.3. Письма заболевшим детям.

_____ Учебно-практическое занятие.

Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание что здоровый ребёнок красиво выглядит.

Учить детей быть добрыми, заботливыми по отношению к близким людям.

_____ презентация своих писем.

8.4. Как люди заботятся о своём здоровье зимой.

_____ Учебно-практическое занятие.

Уточнить представления о человеческом теле, о назначении отдельной его частей и органов, что все органы важны, их надо укреплять и развивать.

Что нужно делать зимой, чтобы организм был здоров.

_____ разгадывание загадок.

Раздел 9. Природа Сибири – наш дом (4ч)

9.1. Моя малая Родина.

Показ иллюстраций – г. Омск

_____ Учебно-практическое занятие.

Закреплять понятия столица.

Формировать представление о том, что у каждого человека есть Родина, где он родился.

Воспитывать чувство гордости за свою родину.

_____ опрос.

9.2. Животные Сибири.

_____ Учебно-практическое занятие.

Формировать представления детей о животных, которые обитают в Сибири.

Воспитывать чувство сострадания за животных.

_____ презентация своих поделок.

9.3. Реки и озера Сибири.

_____ Учебно-практическое занятие.

Познакомить детей с реками протекающими по территории Сибири.

Воспитывать у детей любовь к родным местам, желание быть защитником природы.

_____ наблюдение и опрос.

9.4. Мой край родной: Сибирь моя.

_____ Учебно-практическое занятие.

Расширить представления детей о родном крае, культуре.

Воспитывать чувство гордости за родную малую Родину.

_____ презентация своих поделок.

Раздел 10. Защитим природу вместе (5ч)

10.1. Мы друзья природы

Д/и – «Человек – верный сын природы» с элементами драматизации.

_____ Учебно-практическое занятие.

Расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблемам охраны природы.

Познакомить с нормами и правилами поведения в природе.

_____ наблюдение.

10.2. Давайте сохраним жизнь животных и птиц.

_____ Учебно-практическое занятие.

Продолжать формировать знания детей о Красной книге – выявить причины вымирания животных.

Воспитывать любовь к животным и птицам..

_____ выставка рисунков на данную тему.

10.3. Что тревожит природу?

_____ Учебно-практическое занятие.

Дать детям представление о разнообразии природы.

Перечислить основные причины вымирания некоторых животных и птиц.

_____ рисование экологических знаков.

10.4. Показ экологической сказки младшим дошкольникам – «Серая шапочка».

_____ Учебно-практическое занятие.

Доставить детям радость, уметь драматизировать меняя голоса воспитывать доброе отношение к природе.

_____ наблюдение.

10.5. Загадки природы.

_____ Учебно-практическое занятие.

Обобщить представления детей о типичных экосистемах.

Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязь в экосистемах.

Закреплять знания детей о правилах поведения в природе.

_____ выставка рисунков – «Бережем природу вместе».

Раздел 10. Итоговое занятие. (2ч) Мониторинг (2ч)

10.1. Экологический КВН – «Что я знаю о природе».

_____ учебно-практическое занятие.

Формировать знание о том, что в природе всё взаимосвязано.

Развивать внимание, мышление, речь.

_____ Презентация своих работ.

10.2. Праздник юных любителей природы «В царстве царя Берендея».

_____ учебно-практическое занятие.

Доставить радость от увиденного.

Учить запоминать, логически мыслить.

Воспитывать доброе чувство к природе.

_____ наблюдение.

10.3. Мониторинг

_____ анкетирование.

Определить уровень отношения к миру природы.

_____ Обработка данных.

Ожидаемые результаты:

- Овладение базовыми правилами поведения в природе;
- Анализ готовности решать экологические ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях в природе;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Воспитывать бережное, доброжелательное отношение к природе, проявлять творчество.
- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.

Результаты освоения программы:

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми.

Итоговое мероприятие: Праздник юных любителей природы «В царстве царя Берендея».

Контрольно-оценочные средства.

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменится жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ,

которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения – в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)?

Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения – в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и

самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки.

Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое. Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности. Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Диагностика освоения содержания кружковой Программы «Юный эколог» воспитанниками д/с «Яснополянский» подготовительной группы №5 «Рыбка» (6-7 лет) за 2024 / 2025 учебный год.

[illegible]

	СРЕДНИЙ БАЛЛ												
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Высокий уровень кол-во _____; _____%

Средний уровень кол-во _____; _____%

Низкий уровень кол-во _____; _____%

Список литературы для педагога.

1. Парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада с детьми 6-7 лет. М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
2. С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми подготовительной группы детского сада.- М. Просвещение. 2016г.
3. С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
4. Л. Г Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
5. О. В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В. В. Щетинина «Неизведанное рядом», Москва, ТЦ. Сфера 2016г.
6. А. И. Иванова «Живая экология», Москва 2015г.
7. О.А. Скоролупова «Занятия с детьми дошкольного возраста по темам «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», Москва 2015г
8. Интернетресурсы.